

教育部办公厅 文件 财政部办公厅

教师厅〔2020〕1号

教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2020年中小学幼儿园教师国家级培训计划 组织实施工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，切实提高精准培训的组织能力，努力形成“学习强师”的可持续发展局面，不断增强教师立德树人的本领，建设适应教育现代化要求的高素质专业化创新型教师队伍，坚决打赢疫情防控阻击战，现就做好2020年中小学幼儿园教师国家级培训计划（以下简称“国培计划”）组织实施工作有关事宜通知如下。

一、落实中央部署，按需做好疫情防控期间线上培训

助力打赢疫情阻击战。疫情防控期间，各地各校一律不得组织教师线下集中面授培训。各地要根据当地“停课不停学”工作部署，合理调整培训项目设置和经费预算安排，灵活安排、有效开展教师线上培训，支持教师立足教育教学岗位助力打赢疫情阻击战。

因地制宜开展在线教学培训。实施教师在线教学能力提升行动，已经或计划开展在线教学的省（区、市），要通过线上培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法，加强教师在线教学方法和信息技术应用研修。设置心理疏导调适、疫情防控知识、健康教育、信息安全、学生视力保护等培训专题。将家校合作纳入教师培训内容，推进生命教育、感恩教育、责任教育融入家庭教育。

加强疫情严重地区教师培训帮扶。各级教师培训资源向疫情严重省份予以倾斜，组织“国培计划”远程培训机构开放教师培训网络资源。发挥“国培计划”承担机构院校、名师名校长等作用，向疫情严重地区的学校主动输送优质线上课程资源。组织有关高校、教师发展机构等开放资源，为当地教师提供应对疫情急需的信息素养提升、心理疏导、卫生防疫等支援服务。

二、落实立德树人，服务基础教育改革发展需要

深入推进师德养成教育。认真学习党的十九届四中全会、全国教育大会精神，开展习近平总书记关于教育的重要论述专题学习。设置师德师风培训课程内容，试行师德修养、班级管理培训指导标准，践行新时代教师职业行为准

则，分享展现时代风貌的优秀影视作品，讲好身边最美教师的教育故事，加强党史、新中国史、改革开放史教育，弘扬民族精神和时代精神，推动理想信念教育常态化、制度化，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做新时代“四有”好老师。

服务基础教育改革发展大局。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等决策部署，明确学前教育、义务教育、高中阶段教育教师培训重点，落实“五育并举”，切实提升教师立德树人的能力。

三、落实扶贫攻坚，提升贫困地区乡村教师素质

精准实施乡村教师培训扶贫攻坚行动。以“三区三州”等深度贫困地区、集中连片贫困地区为重点，实现贫困地区乡村教师、校园长培训全覆盖。加强民族地区教师的国家通用语言文字应用能力培训。各省（市、区）贫困地区乡村教师校长培训全覆盖任务完成情况将纳入“国培计划”项目绩效评估指标体系。

实施“一对一”对口帮扶培训项目。跨区域遴选高等学校、优质学校和研训机构，组建名师名校长引领团队，重点支持深度贫困地区学校，实施底部攻坚，精准帮扶，形成国家示范、地方跟进、以点带面的精准扶贫机制。

探索集成建设教师智能研修平台。联合移动互联网企业，打造教师移动学习终端。通过名师专题课堂、双师教学、远程协同教研等形式，推送优质教学资源，重点帮助乡村教师提高教育教学水平。

四、落实分层分类，改进教师培训内容与方式

规范分层分类培训。聚焦不同发展阶段教师和乡村校园长应具备的核心素养与关键能力，示范引领各地按照培训指南要求，分层分类开展新教师入职培训、青年教师助力培训、骨干教师提升培训及教师培训者团队研修和校园长任职培训、提高培训、高级研修及专题培训。

完善培训内容方式。服务学生成长，突出育人主线，依据教师校长培训课程指导标准优化项目内容设计。重点围绕学科育德、学科知识体系、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置。增加网络研修比重，推进教师校长自主选学，实施混合式研修。实行任务驱动教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出。

加强信息技术应用培训。按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》要求，依据整校推进实施指南，基于学校信息化设施设备基础条件和应用需要，构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”教师信息素养发展新机制。分类设置管理者、培训团队、学科骨干教师项目，示范引领中小学校开展信息化教学校本研修。

建立骨干教师引领辐射机制。重视骨干教师在培训中的重要作用，发挥好名师名校长和国家级骨干教师带动区域教育改革的示范作用、骨干培训者推进培训专业化的引领作用。

五、强化能力建设，提升培训体系专业化水平

完善教师培训体系。继续加强责任明确、分工合理、分层递进的国家、省、市、县、校五级培训体系建设。面向乡村，重点提升县级教师发展支持体系的专业能力，有效带动学校校本研修和教师自主研修。

培育高水平教师培训团队。采取需求导向、任务驱动、实践取向、成果引领等方式，突出思想政治素质和师德要求，提升培训设计、实施、评价、研究等关键能力，培养省级专业培训团队，示范带动县级教师培训团队建设。

打造培训品牌基地。以项目县为载体，建设优质市县教师发展机构。高等学校、教师培训机构要以建设培训品牌基地为目标，实现项目实施与培训研究、成果推广有机融合，建设精品培训项目，生成优质培训成果，在体系建设中发挥龙头作用。

六、强化规范管理，形成有活力可持续发展机制

推进培训项目有效执行。各地要结合当地疫情防控情况，进一步优化组织实施流程，提高工作效率，推进项目执行进度。当年，各地收到中央财政提前下达下一年度“国培计划”补助资金预算后，应立即研究制订下一年度项目实施方案，同时按规定及时分解下达资金，确保培训组织实施工

作顺利开展。下一年度，各地应根据获得的“国培计划”补助资金全年预算，结合实际及时补充完善年度实施项目，加快培训实施进程。完善后的年度项目实施方案应及时报教育部备案。教育部将委托有关专家工作组开展年度项目实施方案诊断指导，定期进行督促检查和项目视导。

严格规范管理培训项目。健全培训管理制度，设立或委托专门管理机构，组建省级专家工作组，对项目实施和资金使用等进行全过程全方位监管，做到对培训机构与项目区县的指导与评估的全覆盖，并通报评估结果。完善资金使用细则，加强资金使用监管，保证资金安全。健全教师培训管理信息化平台，规范、精细管理教师培训学分，深化培训学分应用，激发教师参训动力。

精准学员选派和严格过程管理。健全教师参训数据库和储备库，根据项目条件精准遴选参训学员，对不符合参训条件的学员进行劝退。开展学员遴选“双向选择”试点，教育行政部门公布培训项目计划后，教师自愿报名参加培训，项目承担单位择优录取学员，教育行政部门审核公示。合理规定周期内教师参加“国培计划”的限制次数，杜绝重复培训。严格过程管理，开展学员培训成果应用考核，及时向学员选派单位通报参训情况。将教师参培情况纳入培训诚信档案，无特殊情况未参训、被劝退、未结业的学员在三年内不得再参加“国培计划”。加强学员健康管理和安全教育，建立突发事件应急机制，改善培训条件，引导学员培训期间购买人身意外伤害保险。

激发多方参与“国培计划”的活力。鼓励教育部直属事业单位和高等学校发挥资源优势、专业优势和学科优势，积极参与“国培计划”项目。高等学校要采取综合措施激励教师参与培训工作，将教师参与授课、指导、管理等纳入工作量考核范围。实行首席专家负责制，聘请高水平专家担任项目首席专家，遴选专业能力强的培训者担任班主任。

开展“国培十年”总结工作。组织专门力量，重点围绕支持服务体系、管理体制机制、培训模式创新、培训内容建设、培训质量监管、培训绩效评估等方面，开展“国培计划”典型案例、精品项目评选、先进事迹宣传、优秀成果交流展示等系列活动。开展国家级优秀培训团队和优质培训资源遴选创建工作，着力打造国培精品项目和国培品牌基地。对“国培计划”实施十年以来的主要经验和成效进行全面总结，重点提炼“国培计划”的价值、特色与创新点，形成“国培计划”质量报告，继往开来，示范引领全国教师培训工作。

- 附件：1. “国培计划”示范项目实施方案
2. “国培计划”中西部项目实施方案
3. “国培计划”幼师国培项目实施方案



附件 1

“国培计划”示范项目实施方案

疫情防控期间，采取线上培训方式灵活安排教师培训。各项目可先开展教师急需的网络研修，待疫情结束后根据教育部统一要求，再组织实施集中面授。

一、培训团队高级研修项目

1.深度贫困地区培训帮扶团队研修。面向承担深度贫困地区教育扶贫任务的管理团队和专兼职培训者，包括高等学校、优质中小学的管理骨干和教学骨干，针对有效开展教育帮扶相关问题，进行 5 天（30 学时）的专项培训。提升“一对一”对口帮扶培训项目实施水平，帮助组建跨区域的名师名校校长引领团队，重点帮扶深度贫困地区学校，实施底部攻坚，建立国家示范、地方跟进、一校一策、以点带面的支持机制。

2.国培管理团队研修。面向拟承担“国培计划”任务的省级管理团队和专兼职培训者，包括项目管理者、省级培训专家库成员、省级项目办核心人员等，针对培训实践问题，嵌入参与式、工作坊、自主性的学习活动，分类进行 5 天（30 学时）或 10 天（60 学时）的专项培训，提升国培管理团队在培训项目的规划设计、课程开发、组织实施、绩效评价和成果研究等方面能力，为各地有效开展教师培训、总结培训经验、规划未来项目提供专业支持。

3.师德培训者团队研修。面向省级中小学师德教育专家

库成员，落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，以创新师德教育模式，提高师德教育实效为主题，进行5天（30学时）的专项培训，提升师德培训者的培训设计、课程开发、组织实施和绩效评价和成果研究能力，辐射引领各地有效开展师德教育，为培养“四有”好老师打造专业团队。

4.信息技术应用能力培训者团队研修。面向省级信息技术应用能力培训者团队，以互联网+、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的融合应用，以及教师信息技术应用能力提升培训的组织实施等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，提升培训团队信息化领导力，推动各地因地制宜开展教师信息素养培训，提高信息技术与教育教学融合能力。

二、骨干教师校长培训项目

1.学科骨干教师培训。面向中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理等学科骨干教师，分学科进行为期1年的在职连续培养（每年可多次培训，累计不少于20天），帮助教师提升教育教学创新能力和课程改革能力，示范引领各地加强学科骨干教师队伍建设。

2.紧缺领域骨干教师培训。针对幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师、中小学体育美育、班主任、少先队辅导员、优秀传统文化教育、法治教育、国家安全教育等紧缺领域骨干教师（含一线优秀教研员），进行5天（30学时）或10天（60学时）的专项培训，针对紧缺薄弱学科教师能力“短板”，提高教师的教育教学能力和辐射带动能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。

3.骨干校园长培训。按照基础教育改革发展的要求，面向中小学、幼儿园骨干校园长开展高层次培训，采取集中面授、影子培训、返岗实践等混合学习方式，重点提升校园长的战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力。以中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊贫困地区为重点，面向乡镇以下农村校园长和新建特殊教育学校校长，采取问题诊断、案例分析、返岗实践、行动研究等多种方式，进一步提高农村中小学校长解决办学重点难点问题能力，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育改革的带头人。

三、骨干教研员新教材新课标培训项目

1.统编“三科”新教材培训。面向道德与法治、语文、历史学科的省、地（市）级教研员，以“三科”教材的价值导向与内容理解、深度备课与教学设计、应用策略与经验分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，准确把握新教材政治方向，提升新教材理解与应用的指导能力。

2.普通高中新课标培训。面向普通高中学科省、地（市）级教研员，以普通高中课程方案和课程标准修订、区域与学校层面实施策略、基于学科核心素养的教学实施、教学重点难点解析和案例分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，提升高中教师对普通高中课程方案和课程标准的应用与反思能力。

四、教师培训综合改革项目

支持有条件的地区、高等院校和教师发展机构开展先行先试，自主创新设计培训试点项目。按照《中小学幼儿园教

师培训课程指导标准》要求，组建跨域专业团队（学科专家、培训专家和一线骨干教师），精心设计试点培训项目，组织开发培训课程与学习资源，开展区域教师标准化培训。运用人工智能、同步课堂等新技术开展培训，创新信息技术与教师培训融合应用模式，提升教师培训信息化水平。探索本省教师自主选学培训制度，满足教师个性化发展需要，形成可推广、可复制的教师培训制度建设经验案例。2019年立项的跨年度实施项目，延续支持。

五、名师名校长领航研修项目

面向中小学特级教师、正高级职称教师和优秀中小学校长，通过3年一周期的跨年度、分阶段、递进式培训，帮助教师拓展专业知识、塑造教学风格，帮助校长提升领导力、优化管理能力，凝练教育思想、生成标志性成果，着力培养造就一批具有鲜明教育思想和教学模式、能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越教师和校长。同时，引导支持参训教师校长以“三区三州”等贫困地区为重点开展教育扶贫，加强对口支援、协作帮扶等社会服务，辐射带动当地基础教育事业发展和质量提升。该项目2018年启动，2020年延续实施，不新增项目。

“国培计划”中西部项目实施方案

疫情防控期间，各地采取线上培训方式灵活安排教师培训。针对当地开展在线教学的实际需求，组织教师急需的网络研修，待疫情结束后根据教育部统一要求，再组织实施集中面授和跟岗实践等环节。

一、乡村中小学教师专业能力建设项目

1.新教师入职培训。以特岗教师、公费师范生为重点，面向从教经历不足三年的新入职教师，采取灵活、适宜的培训形式，分阶段开展 2—3 年递进式研修。针对新入职教师特点，开设职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等培训内容，针对非师范类新教师增设“教育理论与专业知识补偿”自选式学习内容。帮助新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教师，提炼并推广新教师入职培训示范模式。

2.青年教师助力培训。面向有发展潜力的乡村青年教师，聚焦师德养成与学科育人能力，开展不少于 10 天（60 学时）的专题培训。针对乡村青年教师特点，重点开设师德修养、专业理念、学科育人、信息技术与学科融合四个维度内容，按照诊断示范、集中研修、研磨提升、规划成长等环节，采用名师示范、同伴互助、研课磨课、反思重构、工作坊研修等有效培训方式，助力乡村青年教师实现从合格到胜任的转变。

3.骨干教师提升培训。遴选市县学科带头人、骨干教师为培训对象，通过能力诊断、专题培训、名校访学、实践创新等环节，开展不少于 20 天（120 学时）的个性化研修，其中，专题培训不少于 10 天，名校访学不少于 7 天，并将工作坊研修和导师带教贯穿培训全程。围绕骨干教师应具备的核心素养和关键能力，开设职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等维度培训内容。打造一支市县学科教学创新团队，构建可推广的骨干教师培训模式。

4.贫困地区“一对一”精准帮扶培训。针对深度贫困地区、集中连片贫困地区、国家级贫困县，以乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校为重点，组织本地高等师范院校和一线优质学校进行“一对一”结对帮扶，“点对点”细化方案，“实打实”精准培训。帮扶学校要把准对口乡村学校教师专业现状和发展需求，为每位教师建档立卡，精心研制培训方案，实行一校一策。围绕乡村学校发展规划、教研教改、课堂教学、学生学习等内容，采取送教培训（含“三个课堂”形式）、名校跟岗、工作坊研修等方式开展订单式培训，确保被帮扶学校教师接受不少于 60 学时全覆盖培训，提升乡村学校办学水平和育人质量。

5.培训者团队研修。面向省级专兼职培训者团队，进行不少于 5 天（30 学时）的引领性培训。以培训者的基本素养与组织实施能力为核心，有针对性设置培训设计、实施、评价、研究等内容。可参照教育部《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》（教师厅〔2016〕1 号）灵活设置培训环节，

融合采用理论专题学习、工作坊研修、团队行动学习、实战训练等培训方式。为各省培养一支下得去、用得上、干得好的教师培训者队伍，助推各地规范有序开展乡村教师分层分类培训工作。

二、中小学教师信息技术应用能力研修项目

1.培训团队信息技术应用指导力提升培训。选拔信息技术应用能力突出的教研员和一线学科骨干教师，组建省市县三级教师信息技术应用培训团队，开展不少于8天（48学时）的专题研修。以信息技术促进教育教学、互联网+教研、信息技术资源建设、信息技术在教育扶贫中的运用等为培训重点，切实提升培训团队的设计方案、教研组织、校本指导、校本应用考核等能力，打造一支专兼结合的高水平教师信息技术应用能力培训团队。

2.学校管理团队信息化领导力提升培训。组建校长、教务主管、信息技术骨干教师等构成的学校信息化管理团队，开展不少于5天（30学时）的专题研修。围绕学校信息化教学发展规划与管理创新，混合式校本研修设计与组织等内容，通过集中研修和线上线下跟踪指导相结合的方式，提高学校管理团队的信息素养和“能力提升工程2.0”整校推进的实施能力，为打磨形成学校信息化教学发展规划和混合式校本研修计划，领导全校教师应用信息技术开展教学创新提供有力支撑。

3.教师信息技术应用能力整体推进试点项目。各地结合“能力提升工程2.0”规划，遴选有条件的区县和学校，设立信息技术应用能力整体提升试点区县和项目学校，按照骨

干引领、全员参与、学科联动、团队互助等要求，推进本地本校教师完成不少于 50 学时（实践应用不少于 50%）的信息技术应用能力培训。在培训团队指导下，采取区域教研、校本研修、线上学习和线下实践应用相结合的方式，推动教师应用网络学习空间、教师工作坊、研修社区，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力，全面促进学校信息技术与教育教学融合创新发展。

三、乡村中小学校长领导力培训项目

面向乡村初任校长、骨干校长、优秀校长，分类开展新任校长任职培训、骨干校长提升研修和优秀校长深度研修。按照《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》要求，结合不同层次校长专业发展需求，针对性设置“职业道德与政治素养、规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展、优化内部管理、调试外部环境”等培训内容和结构比例。采取乡村校长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，提升校长办学治校能力和教育改革领导力。

附件3

“国培计划”幼师国培项目实施方案

疫情防控期间，各地组织开展幼师国培项目遴选、立项，按部就班做好项目实施的各项准备，适当采取线上培训方式灵活安排培训项目。待疫情结束后根据教育部统一要求，尽快组织实施线下培训环节。

一、幼儿园教师职业行为准则培训项目

面向乡村幼儿园教师，采取巡回报告、送培到县、网络研修、园本实践相结合的混合式研修方式组织实施，示范和带动幼儿园教师师德师风全员培训。围绕立德树人根本任务，以落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》为主要内容，通过学习新时代师德楷模典型事迹，剖析幼儿园师德反面典型案例，开展教师心理健康教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师。

二、幼儿园新入职教师规范化培训项目

遴选幼儿园新入职教师，通过省级统筹，地市组织、区县实施的方式，制定《幼儿园新入职教师规范化培训方案》，遵循新教师成长规律，围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”，规范化设置“职业领悟与师德践行、幼儿保教常规与实践、幼儿发展与育德体验，教学反思与教研基础”四个维度的适岗性课程，采取网络研修、集中培训、跟岗实践、在岗践习相结合的方式，因地制宜开展为期一年的分阶段培训，促进新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教

师。

三、非学前教育专业教师专业补偿培训项目

面向幼儿园非学前教育专业背景教师或转岗教师，采取网络研修、集中面授、跟岗实践、工作坊研修一体化研修方式，针对其缺乏学前教育专业化培养、不能及时适应保教工作的突出问题，重点围绕贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，开展为期不少于30天（180学时），其中集中培训不少于20天（120学时）的专业补偿培训，帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，防止幼儿园“小学化”倾向。

四、乡村幼儿园教师保教能力提升培训项目

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园教师，由具有学前教育资质的高校对口项目区县教师发展中心协同组织，采取网络研修、骨干培训、送教下乡、园本研修相结合的方式分段实施培训，着重提升乡村幼儿园教师科学保教意识和在幼儿一日生活中落实保教融合的能力。

骨干教师培训重在培育研训团队，遴选区县学前教育教研员、幼儿园园长和骨干教师以送教下乡培训能力提升为主题开展为期不少于8天（48学时）专项培训；送教下乡重在提升科学保教能力，由区县依托本地骨干送教团队，采取现场诊断、课例示范、实践指导的方式实施不少于6天（36学时）的送教下乡培训；园本研修、实践应用与成果展示活动不少于2天（12学时）。对口高校协同组织实施，提供专业支持，确保乡村教师获得有效指导。

五、幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目

面向乡村幼儿园骨干教师，到省内外高水平示范性幼儿园开展为期不少于 20 天（120 学时）的跟岗实践，通过示范观摩、实地考察、模拟实训等方式开展培训，通过建立学习社区和移动端学习平台加强训后指导，开阔骨干教师的教育视野，提升骨干教师的科学保教能力，提高园本研修指导能力。

六、幼儿园园长法治与安全教育培训项目

面向公民办幼儿园园长，采取网络研修、集中面授等培训方式，以依法依规办学治园、提高安全管理水平为重点，突出未成年人保护方面的法律培训，对公民办幼儿园园长开展为期不少于 5 天（30 学时）专项培训，强化园长依法治园和安全管理意识与能力。

七、乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园园长，采取网络研修、集中面授、跟岗研修的培训方式，围绕《幼儿园园长专业标准》所规定的能力与职责，针对乡村幼儿园工作中的实际问题，立足改进，采取乡校园长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，开展为期不少于 10 天（60 学时）专项能力培训，着重提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

八、民办幼儿园园长规范办园培训项目

面向民办幼儿园园长，依托本省幼儿园园长培训基地，采取网络研修、集中培训、名园观摩、返岗实践等方式，针对当前民办幼儿园规范办园存在的突出问题，以《幼儿园管

理条例》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园办园行为督导评估办法》等幼儿园办园治园政策法规落实、幼儿园科学保教工作实施为重点模块，开展为期不少于10天（60学时）专项培训，帮助民办幼儿园园长更新办学理念，规范办学行为。